


Согласовано:  
Начальник  
Управления образования  
администрации  
муниципального образования  
город Новороссийск

  
\_\_\_\_\_ Е.И. Серeda  
от « \_\_\_\_\_ » 30.01 2019г.

Утверждено  
на педагогическом совете  
№ 3 от 30.01. 2019г.

  
Заведующая МАДОУ №10  
\_\_\_\_\_ Журавко О.Ю.

## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального автономного дошкольного образовательного  
учреждения общеразвивающего вида детского сада № 10 «Вишенка»  
муниципального образования город-герой Новороссийск.  
на 2019 – 2021 год.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы.....	3 стр.
2. Аналитический блок.....	17 стр.
3. Концепция желаемого будущего состояния ДОУ .....	28 стр.
4. Стратегия и тактика перехода ДОУ в новое состояние.....	34 стр.
5. Приложения.....	47 стр.

# ПАСПОРТ

## Наименование программы

«Организация образовательного пространства ДООУ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования»

## Основания для разработки программы

- Закон РФ «Об образовании» от 29.12.2012г. №273-ФЗ
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Письмо Министерства образования и науки №08-249 от 28.02.2014г. «Комментарии к ФГОС ДО».
- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015г.)
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования», зарегистрирован в Минюсте РФ 26.09.2013г.
- Устав ДООУ.

## Назначение программы

Программа развития предназначена для определения модели и перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы ДООУ за предыдущий период.

## Заказчик

Администрация МАДОУ детский сад №10 г. Новороссийска

## Разработчики

Рабочая группа в составе:

Журавко О.Ю. заведующая МАДОУ №10

Бурянина Л.А. старший воспитатель МАДОУ №10

Владимирова Н.А. музыкальный руководитель МАДОУ №10

Живжир Е.А. инструктор по ФК МАДОУ №10

Силина А.В. воспитатель МАДОУ №10

Земцова Ю.А. воспитатель МАДОУ №10

## Исполнители программы

## **Проблема**

Повышение качества образования в ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО.

## **Цель программы**

Построение инновационной модели образовательного пространства дошкольной образовательной организации, обеспечивающей доступность и новое качество образования.

## **Задачи программы**

1. Разработать концепцию образовательного пространства ДОУ в режиме развития.
2. Привести в соответствие с современными требованиями нормативно-правовой, материально-технической, финансовый, кадровый, мотивационный компоненты ресурсного обеспечения образовательного процесса.
3. Разработать систему мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность.
4. Создать условия для повышения квалификации педагогов по инновационным образовательным программам.
5. Обеспечить организационное, научно-методическое, консультативное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования.
6. Обеспечить обновление предметно-развивающей среды ДОУ, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных результатов.
7. Сохранение качества воспитания и образования в ДОУ.
8. Совершенствование материально-технического и программного обеспечения.
9. Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе.
10. Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей образовательной среды ДОУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.
11. Расширение дополнительного образования, как совокупность услуг доступных для широких групп воспитанников.
12. Развитие системы управления ДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.

## **Финансовое обеспечение программы**

Выполнение программы обеспечивается за счёт различных источников финансирования:

- бюджетное финансирование,
- внебюджетные средства,
- спонсорская помощь,
- участие в грантовых конкурсах

### **Основные принципы разработки**

- направленность программы на реализацию задач поэтапной реализации образовательного пространства ДООУ в соответствии с ФГОС ДО;
- соответствие целей, задач, этапов, мероприятий и механизмов реализации программы концептуальным и нормативным основаниям модернизации современного образования и дошкольного образования, в частности;
- рамочный подход к разработке программы, предполагающий определение целей, целевых показателей и базовых программных мероприятий, которые будут при необходимости конкретизированы и дополнены по результатам анализа реализации каждого этапа программы, а также при ежегодном определении структуры и объёмов финансирования мероприятий программы;
- проектный характер, обеспечивающий единство, целостность и преемственность образовательного пространства в рамках отдельного учреждения, муниципалитета и региона, в целом, позволяющий учесть противоречия и недостатки существующей системы образования, выделить в ней управляющие и диагностирующие механизмы и определить условия оптимального функционирования воспитательно-образовательного процесса образовательного учреждения;
- открытое взаимодействие МАДОУ №10 с Управлением образования Администрации г.Новороссийска, «Центр развития образования» г.Новороссийска;
- установление социального партнёрства с образовательными и учреждениями и общественными организациями микрорайона;
- принцип открытых перспектив в формировании источников и объёмов финансирования программных мероприятий, предусматривающий возможность и необходимость ежегодной корректировки финансового обеспечения, в том числе с учётом мониторинга и оценки эффективности реализации программы.

### **Основные направления расходования средств программы**

- капитальные вложения в развитие материально-технической базы (приобретение оборудования, развитие учебно-материальной базы образовательного процесса).

### **Этапы реализации программы**

#### **1 этап: 2018-2019 г.г. Аналитико-прогностический.**

Анализ комплекса условий, имеющихся в ДООУ для реализации ФГОС ДО. Выявление проблемных зон и путей развития. Разработка целевых проектов.

#### **2 этап: 2019-2020 г.г. Деятельностный.**

Формирование и апробирование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей новое содержание и качество дошкольного образования.

### **3 этап: 2020-2021 г.г. Рефлексивный.**

Оценка эффективности и совершенствования инновационной модели образовательного пространства. Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта.

### **Ожидаемые результаты**

- Повышение качества образования.
- Повышение компетентности педагогов.
- Внедрение информационных технологий в образовательный процесс.
- Создание базы методических разработок с использованием ИКТ для развития творческого потенциала ребёнка в условиях ДОУ.
- Улучшение состояния здоровья детей.
- Доступность системы дополнительного образования.

### **ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ДОУ.**

МАДОУ общеразвивающего вида Детский сад №10 «Вишенка» Восточного внутригородского района города Новороссийска было открыто 22.04.2014г. Устав учреждения был утверждён от 10.06.2015г. №742

Учреждение имеет лицензию на образовательную деятельность – Серия 23Л01 от 14.08.2015 регистрационный № 0003816, а также на медицинскую деятельность- № ЛО-23-01-007434 от 14.07.2014г.

В соответствии с лицензией на образовательную деятельность МАДОУ №10 осуществляет приоритетную деятельность в группах общеразвивающей направленности.

#### **Окружающий социум**

МАДОУ №10 находится в Восточном внутригородском районе города Новороссийска.

ДОУ - отдельно стоящее здание, расположено внутри жилого микрорайона. Территория ДОУ благоустроена.

Ближайшее окружение – МОУ СОШ №32, гимназия №7, МБОУ ДОД Детская школа искусств, детская библиотека, поликлиника №2, ОВД Восточного района. Близкое расположение и сотрудничество с данными организациями позволяет осуществлять совместную педагогическую деятельность, разрабатывать и реализовывать различные социальные проекты, акции и мероприятия.

#### **Социальное партнерство ДОУ**

Субъекты социального партнерства	Формы взаимодействия	Результат взаимодействия
<b>Центр развития образования муниципального образования город Новороссийск</b>	Семинары, круглые столы и другие формы методической работы, курсовая подготовка, участие в профессиональных конкурсах, методическое сопровождение	Повышение профессиональных компетенций педагогических работников, обобщение и распространение передового педагогического опыта
<b>МБУ «ЦСДБ имени А. Гайдара» филиал № 1</b>	Еженедельное посещение сотрудниками библиотеки детей старших и подготовительных групп, проведение совместных мероприятий, еженедельный «литературный час»	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей
<b>МБОУ ДОД «ДШИ им.Л.А. Гергиевой</b>	взаимопосещение концертных мероприятий детской филармонии, встречи-концерты «Музыкальный абонемент», совместные мероприятия в рамках образовательных проектов	Нравственное и эстетическое развитие детей, выявление и поддержка одарённых детей
<b>МБУ ДО ДЮСШ «Олимпиец»</b>	Совместные мероприятия	Развитие физических качеств
<b>МБУ ДО ДЮСШ «Каисса»</b>	Совместные мероприятия Еженедельные занятия по обучению детей игре в шахматы	Обучение игре в шахматы
<b>МОУ СОШ №32, Прогимназия №7</b>	Совместные мероприятия Социальные акции	Познавательное, социально-коммуникативное развитие
<b>ЧДОУ «Детский сад №99 ОАО «РЖД»</b>	Посещение детского интерактивного познавательного центра «Эврика», участие в квест-играх в технопарке	
<b>МУЗ «Городская поликлиника №2» муниципального</b>	Ежегодный углубленный осмотр детей педиатром и врачами – узкими	Скрининг ведется медперсоналом

<b>образования город Новороссийск</b>	специалистами. Осуществление систематического контроля над здоровьем детей.	
<b>Военно-исторический центр «Плацдарм»</b>	Выставки, совместные мероприятия	Развитие нравственно-патриотических чувств

### Структура МАДОУ

В МАДОУ функционируют 13 групп:

I младшая группа (от 2 до 3 лет): 2 группы – 50 воспитанников;

II младшая группа (от 3 до 4): 2 группы – 60 воспитанников;

средняя группа (от 4 до 5): 4 группы – 120 воспитанников;

старшая группа (от 5 до 6): 2 группы - 68 воспитанников;

подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет): 3 группы -90 воспитанников

**Вариативные формы дошкольного образования:**

- группа кратковременного пребывания - 22 воспитанника.

	2015г.- 2016г.	2016г.- 2017г.	2017г.-2018г.
воспитанники	393	393	414

Следует отметить, что за последний год увеличилось число детей из многодетных семей, а также число родных братьев и сестер, одновременно посещающих ДОУ.

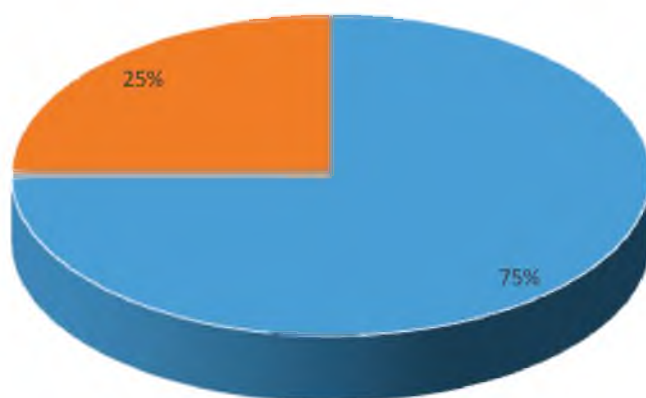
На сегодняшний день преобладает количество детей-первенцев в семье (63,7%); достаточно большой процент составляют дети, рожденные в семье вторыми (29%); остальные – третьи и четвертые дети в семье (7% и 0,3 % соответственно).

### Педагогический персонал

В штатное расписание МАДОУ входят: заведующая, старший воспитатель, воспитатели, 2 музыкальных руководителя, инструктор по физической культуре.

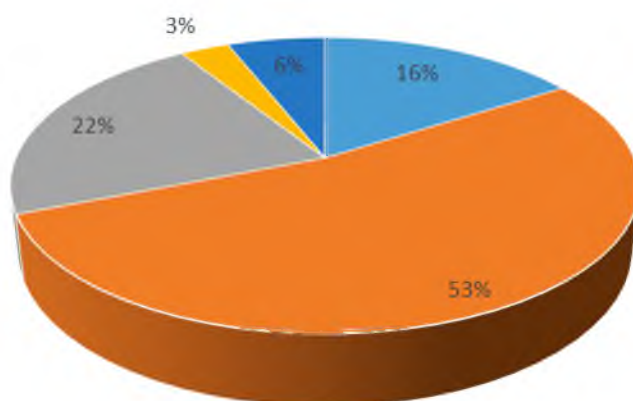


## ОБРАЗОВАНИЕ



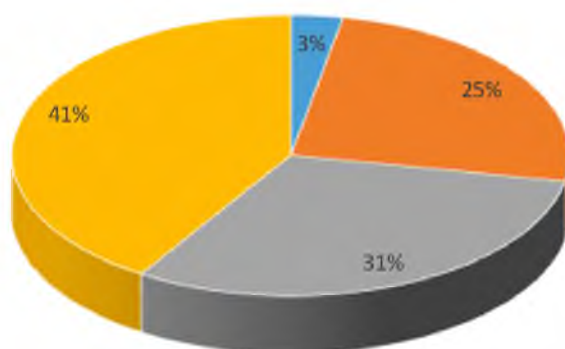
■ среднее специальное 24(чел) ■ высшее 9(чел) ■

## СТАЖ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ



■ до 1 года (5 чел.) ■ от 1-5 лет (17 чел) ■ от 5-10 лет (7 чел)  
■ от 10-20 лет (1чел.) ■ свыше 20 лет (2 чел.)

## НАЛИЧИЕ КАТЕГОРИИ



■ в.к.к. (1 чел.) ■ 1 к.к. (8 чел.) ■ соответствие (10 чел.) ■ не аттестованы (13 чел.)

### **Педагогический состав:**

Старший воспитатель - 1

Воспитатели – 28

Музыкальный руководитель - 2

Инструктор по физической культуре – 1

### **Административный состав:**

Заведующий - 1

Заместитель заведующей по АХЧ - 1

Все педагоги своевременно проходят КПК, на 1.09.2018г. прошли курсы повышения квалификации по ФГОС ДО 100 % педагогов. Так же педагоги повышают свой профессиональный уровень через активное участие в городских методических объединениях, семинарах, что положительно влияет на развитие ДОУ.

Прошли аттестацию на первую квалификационную категорию

4 воспитателей: Федоренко И.Д., Земцова Ю.А., Исаджанян А.Н., Гнездилова М.П.

2 музыкальных руководителя: Владимирова Н.А., Иванова Т.М.

Аттестованы на соответствие занимаемой должности - 3 воспитателя: Капустян О.Н., Садова Т.А., Сумина А.П.

В течение учебного года педагоги ДОУ принимали активное участие в конкурсной деятельности:

Воспитатель Земцова Ю.А. заняла III место в городском профессиональном конкурсе «Воспитатель года – 2017», стала победителем муниципального этапа краевого конкурса «Работаем по новым стандартам», заняла II место краевого конкурса видео-занятий «Работаем по Стандарту».

Педагогический коллектив стал победителем муниципального этапа краевого конкурса на лучшую дошкольную образовательную организацию, внедряющую инновационные программы.

Руководитель ДОУ Журавко О.Ю. выступила с презентацией опыта работы на краевой научно-практической конференции «Современный детский сад: тенденции и перспективы развития».

5 педагогов ДОО приняли участие в конкурсе нашего учреждения «Воспитатель детского сада».

32 педагога приняли участие во всероссийских интернет-конкурсах.

Воспитатель Исаджанян А.Н. стала победителем в городской интерактивной выставке пособий и дидактического материала по художественно-эстетическому направлению педагогов ДОО «Познаём, исследуем, творим», где представила авторскую дидактическую игру «Город мастеров» и участником муниципального этапа краевого конкурса «Работаем по новым стандартам».

Воспитатель Гнездилова М.П. стала призёром городского конкурса мастер-классов педагогов ДОО «Педагогическая мастерская».

педагогический коллектив стал

- призёром городского фестиваля-конкурса «Бархатный сезон – 2017» в номинации «от школьной доски до Оскара!»
- победителем фестиваля национальных культур «Многоцветие Новороссийска»,
- призёром городского фестиваля детского театрального творчества «Театр и дети»,
- победителем фестиваля-конкурса «Новороссийск – читающий город» в номинации «Лучший читающий детский сад – 2017»,
- Стрельцов Руслан стал победителем городского конкурса исследовательских работ и творческих проектов среди детей дошкольного и младшего школьного возраста «Я-исследователь 2018», призёром городского турнира среди воспитанников ДОО «Русские шашки-2017»,
- Лучников Дима занял III место в конкурсе «Прогулка по заповеднику».

Принимали участие в городских педагогических мероприятиях:

Педагоги: Гнездилова М.П., Иванова Т.М., Хрипко Е.В., Исаджанян А.Н. провели мастер-классы для педагогов города.

Старший воспитатель Бурянина Л.А. подготовила доклад из опыта работы «Формы взаимодействия с социальными структурами с целью повышения качества дошкольного образования» на городское методическое объединение для старших воспитателей,

Музыкальный руководитель Владимирова Н.А. подготовила выступление по теме «Особенности формирования музыкального репертуара с учётом воспитательных задач и возрастных особенностей дошкольника» на городское методическое объединение для музыкальных руководителей.

Воспитатель Федоренко И.Д. подготовила доклад «Обзор вариативной программы «Детский сад 2100» на городское методическое объединение для воспитателей средней группы.

Воспитатель Андреева О.С. выступила с докладом «Организация РППС группы» на городском методическом объединении для воспитателей подготовительной группы.

Воспитатель Исаджанян А.Н. выступила с докладом «Создание условий для формирования у детей поисково-исследовательских представлений» на городском методическом объединении для воспитателей средней группы.

Воспитатель Земцова Ю.А. выступила с докладом «Организация деятельности педагога ДОО в межаттестационный период» на городском методическом объединении для воспитателей младшей группы.

Воспитатель Артушевская М.В. выступила с докладом «Формирование сенсорных представлений у детей раннего возраста» на городском методическом объединении для воспитателей групп раннего возраста.

Воспитатель Клименко Э.И. выступила с докладом «Принципы и требования к РППС в соответствии с ФГОС ДО» на городском методическом объединении для воспитателей средней группы.

Воспитатель Гнездилова М.П. выступила с докладом «Авторские идеи в организации РППС» на городском методическом объединении для воспитателей старшей группы.

## **Инновационная деятельность.**

С июня 2017 года ДООУ был присвоен статус городская инновационная площадка по теме: «Применение технологии краудсорсинга в образовательном процессе дошкольной образовательной организации в целях повышения качества образовательных услуг».

Цель проекта - Определить условия эффективного применения технологий краудсорсинга в образовательном процессе дошкольной образовательной организации, обеспечивающие повышение качества образовательных услуг.

### Задачи:

- Создать систему нормативно-правового, кадрового, материально-технического, финансового, информационно-методического обеспечения проекта.
- Осуществить анализ российских и зарубежных исследований в области краудсорсинга, уточнить структуру и содержание понятия «краудсорсинг».
- Обосновать возможность применения технологий краудсорсинга для решения задач повышения качества дошкольного образования.
- Разработать и апробировать модель сетевого партнёрства дошкольной образовательной организации и субъектов городского общественно-профессионального сообщества в целях концентрации ресурсов и координации действий по повышению качества дошкольного образования.
- Определить педагогический потенциал технологий краудсорсинга в решении задач повышения качества дошкольного образования.

Сроки: 2017 – 2020г.

### Этапы:

1 этап – Подготовительный.

сентябрь 2017г. – август 2018г.

### Задачи:

1. Анализ объектов социума для определения целесообразности установления партнёрства.
2. Установление контакта с учреждениями (потенциальными партнёрами) микрорайона.
3. Создание творческой группы для разработки проекта.
4. Определение направлений и форм взаимодействия. Составление плана работы партнёрского сообщества.

2 этап – Внедренческий.

сентябрь 2018 – август 2019г.

1. Апробация технологии краудсорсинга в условиях ДОО.

1. Подведение итогов применения технологий краудсорсинга. Анализ проделанной работы.
2. Анализ эффективности, целесообразности реализуемого проекта.
3. Определение проблем, препятствующих достижению ожидаемого результатов.
4. Определение перспектив дальнейшего сотрудничества.

3 этап- Экспертно-аналитический.

сентябрь 2019 – август 2020г.

1. Подведение итогов применения технологий краудсорсинга. Анализ проделанной работы.
2. Анализ эффективности, целесообразности реализуемого проекта.
3. Определение проблем, препятствующих достижению ожидаемого результатов.
4. Определение перспектив дальнейшего сотрудничества.

Нормативно-правовая основа проекта:

- Закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. №273-ФЗ
- ФГОС ДО (приказ Министерства образования и науки Р.Ф. от 17.10.2013г. №1155).
- «Государственная программа РФ «Развитие образования 2013-2020г.г.» от 14.04.2014г. №295-р
- «Об общественной палате РФ» от 04.04.2005г. №32-ФЗ п.1.2. ст.2
- «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ» по вопросам проведения независимой оценки качества оказания услуг организациями в сфере культуры, социального обслуживания, охраны здоровья и образования от 21.07.2014г. №256-ФЗ.
- Указ Президента РФ «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012г.п.п. «К» п.1
- Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении порядка само обследования образовательной организации» от 14.07.2013г. №46

Участники проекта:

- воспитатели,
- дети,
- родители воспитанников,
- представители общественно-профессионального сообщества

Планируемые результаты:

- 1.Нормативная модель взаимодействия ДОУ и социума.
- 2.Серия научно-методических статей по проблематике проекта;
- 3.Методические рекомендации «Применение технологий краудсорсинга в образовательном процессе дошкольной образовательной организации в целях повышения качества образовательных услуг»
- 4.Повышение профессиональной мотивации и профессионального уровня педагогов д/с.
- 5.Повышение степени открытости ДОУ.

30.03.2018г. ДОУ присвоен статус апробационной площадки ГБОУ ИРО Краснодарского края по теме: «Комплексное развитие ребёнка дошкольного возраста средствами ООП ДО «Детский сад 2100».

### **Программно-методическое обеспечение**

Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ №10 обеспечивает воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от двух месяцев до трех лет (при создании условий), с трех лет до семи лет включительно при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому. В МАДОУ №10 функционируют группы **общеразвивающей** направленности, реализующие образовательные программы дошкольного образования, программы дополнительного образования детей в возрасте от 3 до 7 лет в соответствии с требованиями, превышающими образовательный стандарт по всем направлениям деятельности.

#### **Комплексная и парциальные программы:**

- Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.-М.:Мозаика-Синтез,2015.- средние – подготовительные группы.
- Основная образовательная программа «Детский сад 2100» под редакцией Д.И. Фильдштейн, Р.Н. Бунеев - М.: «Баласс», 2015г – средняя группа
- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» /Н.Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина – М.: Просвещение, 2005.
- «Ладушки» Н.Е. Новоскольцева, Каплунова.
- Опыт работы педагогов МАДОУ ЦРР-детского сада №70 «Осуществление экологического воспитания дошкольников и младших школьников через расширение и обогащение знаний о Черном море».

#### **Дополнительное образовательное направление:**

##### **Художественно-эстетическое направление:**

- «Юные художники» изобразительная деятельность.
- «Звёздочки» ритмопластика
- Кружок по вокалу

##### **Социально-педагогическое направление:**

- кружок «По дороге к азбуке»
- кружок «Весёлая математика»
- кружок английского языка

##### **Физкультурно-спортивное направление:**

- кружок физической подготовки с элементами художественной гимнастики

## Подходы к диагностике результатов обеспечения воспитательно-образовательного процесса

В соответствии со ст. 28 ФЗ «Об образовании» в МАДОУ ведется индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ, а также хранение в архивах информации об этих результатах на бумажных носителях.

Следствием педагогической диагностики является наличие разработанных мероприятий для более результативного развития каждого диагностируемого ребенка.

## Материально-техническое обеспечение

Модель образовательного пространства МАДОУ ОВ - детский сад № 10:

Базовые компоненты	Объекты
Учебно-методический комплекс	<ul style="list-style-type: none"><li>- кабинет заведующей;</li><li>- методический кабинет;</li><li>- кабинет музыкального руководителя;</li><li>- музыкальные залы;</li><li>- спортивный зал;</li><li>- детская лаборатория;</li><li>- сенсорная комната;</li></ul>
Комплекс обеспечения жизнедеятельности ДОУ	<ul style="list-style-type: none"><li>- кабинет заместителя заведующего по АХР;</li><li>- пищеблок (горячий цех; заготовочный цех; цех готовой продукции; склад для сыпучих продуктов; склад продуктов);</li><li>- электрощитовая;</li><li>- кастаньяная;</li><li>- прачечная (постирочная, гладильная);</li><li>подсобные помещения</li></ul>
Оздоровительный профилактический комплекс	<ul style="list-style-type: none"><li>- медицинский блок (кабинет старшей медсестры; изолятор; процедурный кабинет);;</li><li>- спортивная площадка на территории Учреждения;</li><li>тропа здоровья</li></ul>

Здание построено по типовому проекту, двухэтажное. МАДОУ детский сад № 10 расположено внутри жилого микрорайона в отдельном здании, имеет прилегающую территорию, оборудованную различными участками.

На территории ДОУ расположены:

- участки для прогулок специализированные для каждой группы и оборудованные малыми игровыми формами (горки, лесенки, гимнастический комплекс, песочные дворики);
- спортивная площадка, оборудованная спортивным комплексом
- огород, цветники и газоны;
- метеостанция;
- деревья и кустарники.



Территория ДОО полноценно освещена.

В МАДОО созданы необходимые условия для осуществления образовательного процесса с детьми дошкольного возраста. Вся планировка здания и его оснащение организовано с учетом возрастных особенностей детей. Для каждой возрастной группы имеется все необходимое для полноценного функционирования помещения.

Групповые помещения ДОО включают: приемные, групповые комнаты, спальни, туалетные и буфетные, что позволяет оптимально (в адекватных осуществляемой деятельности условиях) организовывать все режимные процессы и деятельность детей.

Постепенно пополняется и обновляется набор технических средств обучения. На сегодняшний день в ДОО имеются: 3 компьютера, 8 ноутбуков, 6 принтеров, 2 цифровых пианино, 6 интерактивных досок.

## 2. АНАЛИТИЧЕСКИЙ БЛОК

### Анализ внутренней среды

#### Анализ качества реализации воспитательно-образовательного процесса

Своей главной задачей коллектив ДООУ считает создание благоприятных условий для полноценного проживания каждым ребёнком периода дошкольного детства, для максимального развития и оздоровления каждого ребёнка, формирования его готовности к дальнейшему обучению.

Особое внимание уделяется мероприятиям по пропаганде здорового образа жизни среди воспитанников и родителей, соблюдению санитарно-гигиенических требований, обеспечению рационального режима дня, включению в него моментов, направленных на сбережение здоровья воспитанников, проведение физкультурно-оздоровительной работы.

В течение учебного года в детском саду педагоги осуществляют работу по физкультурно-оздоровительному направлению. Используют различные формы работы в совместной деятельности с детьми.

Согласно плану оздоровительной работы с детьми проводятся разнообразные оздоровительные мероприятия.

Для двигательной деятельности детей созданы соответствующие условия как в помещениях - уголки движения в группах. Их оснащение содержит как традиционное, так и нетрадиционное оборудование. Его наличие способствует воспитанию у детей привычки к самостоятельным занятиям физической культурой и спортом, укреплению здоровья.

Помимо этого, с детьми проводятся занятия по основам безопасности жизнедеятельности, здоровому образу жизни.

В соответствии с планом физкультурно-оздоровительной работы в ДООУ применяется следующая система оздоровления:

-медикаментозное лечение: прививки.

- оздоровительные мероприятия,

- профилактические мероприятия.

Проводится:

- воздушное закаливание;

- купание в выносных бассейнах в тёплое время года;

- витаминизация пищи;

- гимнастика после сна;

- закаливание на дорожках здоровья на улице и в группах;

- употребление в пищу чеснока, лука – продуктов, богатых фитонцидами;

- полоскание горла водой комнатной температур;

Для успешного осуществления оздоровления детей в ДООУ приобретена противобактерицидная лампа.

Количество пропущенных дней по болезни	970
Количество дней на 1 ребенка	6,4

**Вывод:**

Эффективность оздоровительной работы в учреждении подтверждается низким уровнем заболеваемости детей – 6,4, что ниже среднего краевого показателя по заболеваемости на одного ребенка и снижением уровня заболеваний сотрудников.

Однако:

- необходимо продолжить работу по созданию единой системы медико-педагогического контроля за оздоровительной работой в группах;
- использовать шире нетрадиционные формы работы с родителями по физическому воспитанию детей;
- шире использовать интеграцию образовательной области «Физическая культура» с другими образовательными областями.

**Образовательные услуги**

Результаты освоения образовательной программы во всех группах показали, что образовательная программа ДООУ освоена всеми детьми полностью.

По результатам мониторинга по реализации ФГОС ДО выявлено, что работа педагогов по всем показателям ведется на среднем уровне, поэтому необходимо:

- 1) продолжать работу по организации образовательного процесса в ДООУ с учетом реализации ФГОС ДО.
- 2) обратить внимание на задачу по использованию современных образовательных технологий развития ребенка в дошкольной образовательной организации .

Результаты итогового мониторинга в подготовительной к школе группе показали, что результаты освоения образовательной программы находятся на среднем и высоком уровнях, в результате чего можно сделать вывод об эффективности образовательной работы коллектива МАДОУ детского сада №10.

**Анализ имеющихся в распоряжении ДООУ материально-технических и финансовых ресурсов.**

МАДОУ №10 оснащён игровым и учебным оборудованием на100%. В детском саду есть все необходимые помещения для реализации образовательного процесса (групповые ячейки, специализированные помещения для занятий с детьми, сопутствующие помещения).

Помещения и оборудование соответствуют требованиям. Технологическое оборудование исправно. Имеется автоматическая установка пожарной сигнализации и система оповещения и управления эвакуации.

В детском саду есть оборудованные аварийные выходы, необходимое количество средств пожаротушения. Учреждение охраняется лицензированной охранной, установлено видеонаблюдение.

В ДОУ функционирует лицензированный медицинский кабинет.

Учреждение обеспечено техническими средствами обучения: компьютеры – 3 шт., мультимедийная установка – 3 шт., ксерокс – 6 шт., ноутбук – 8 шт., интерактивная доска- 6 шт.

Здание, участок, водоснабжение, отопление, освещение, площади групповых ячеек образовательного учреждения соответствует СанПин 2.4.1.3049-13, правилами пожарной безопасности. Учреждение охраняется лицензированной охранной, имеется видеонаблюдение, пожарная сигнализация. Дошкольное учреждение оснащено всеми необходимыми кабинетами: кабинет заведующей, методический кабинет, кабинет музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, кабинет делопроизводителя, детская лаборатория, сенсорная комната. Имеется прачечная, 2 музыкальных и физкультурный зал, пищеблок, медицинский блок.

В Учреждении функционируют 13 возрастных групп: общеразвивающей направленности. Одна из которых- группа №8 работает по программе «Детский сад 2100».

Все залы, кабинеты, группы оснащены необходимым в достаточном количестве оборудованием.

Медицинское обслуживание воспитанников в образовательном учреждении обеспечивают органы здравоохранения. Все педагогические работники проходят периодические медицинские осмотры.

Питание организуется в соответствии с СанПин 2.4.1.3049-13. Количество и соотношение возрастных групп детей в учреждении определяется исходя из предельной наполняемости и гигиенического норматива площади на одного ребенка в соответствии с требованиями СанПин 2.4.1.3049-13.

Детский сад полностью укомплектован кадрами. Воспитательно-образовательную работу осуществляют 28 воспитателей и специалисты: старший воспитатель, инструктор по физической культуре, 2 музыкальных руководителя,

### **Анализ кадрового состава и условий труда работников**

Сотрудники дошкольного образовательного учреждения – это профессиональное объединение педагогов, специалистов в области воспитания и обучения, коррекции и развития, психологии детей дошкольного возраста. Профессиональная компетентность педагогов частично отвечает требованиям к осуществляемой ими образовательной деятельности (образование, квалификация, владение современными образовательными технологиями и т.д.) и позволяет достигать определенных результатов.

### **Качественный и количественный состав персонала 2018-2019 учебный год.**

<b>Должность</b>	<b>Количество</b>
Старший воспитатель	1
Музыкальный руководитель	2

Инструктор по ФК	1
Воспитатель	28
<b>Всего</b>	<b>32</b>

<b>Характеристика кадрового состава</b>		
<b>1. По образованию</b>	высшее педагогическое образование	<b>9</b>
	среднее педагогическое образование	<b>23</b>
<b>2. По стажу</b>	до 5 лет	<b>22</b>
	от 5 до 10 лет	<b>7</b>
	от 10 до 15 лет	<b>1</b>
	свыше 15 лет	<b>2</b>
<b>3. По результатам аттестации</b>	высшая квалификационная категория	<b>1</b>
	первая квалификационная категория	<b>8</b>
	не имеют квалификационной категории	<b>23</b>

### **Swot – анализ состояния кадров ДОУ**

<b>Положительные стороны</b>	<b>Отрицательные стороны</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- полная укомплектованность штата ДОУ.</li> <li>- наличие в штате логопеда, музыкальных руководителей, инструктора ФК.</li> <li>- возможность повышения квалификации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 9% педагогов не имеют стажа работы,</li> <li>- 1 педагог имеет высшую квалификационную категорию</li> <li>- 8 педагогов имеют первую квалификационную категорию.</li> </ul>

1 сотрудник награжден Почетной грамотой Министерства образования и науки Р.Ф.

Все педагоги своевременно проходят КПК. В 2017-2018 учебном году 100 % педагогов прошли курсы повышения квалификации по ФГОС ДО. Повышают свой профессиональный уровень через посещения методических объединений города, что способствует повышению их профессионализма и развитию ДОУ.

Условия труда для всех категорий работников соответствуют требованиям по охране труда. Социальная защита педагогов осуществляется администрацией совместно с профсоюзным комитетом ДОУ.

### **Организационная структура управления.**

В неё входят:

1. Руководство (заведующий, заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе, старший воспитатель);
2. Аппарат при руководителе (делопроизводитель);
3. В подчинении старшего воспитателя, курирующего вопросы образовательной деятельности:

- воспитательно-методический отдел (воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре);

4. В подчинении заместителя заведующего по административно-хозяйственной работе, курирующего вопросы хозяйственной деятельности:

- хозяйственный отдел (шеф-повар, повар, кухонная рабочая, кладовщик, кастелянша, машинист по стирке белья, уборщик служебных помещений, рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий, младший воспитатель, дворник).

Инновационный режим деятельности МАДОУ требует рационализации управления образовательным учреждением путем развития форм государственно-общественного управления. Для обеспечения государственно-общественного характера управления Уставом МАДОУ предусмотрены коллегиальные органы управления: наблюдательный совет, педагогический совет, общее собрание трудового коллектива. Коллегиальные органы управления являются органами, входящими в систему «внутреннего» управления образовательной организацией. Они наделены теми или иными полномочиями, и вправе принимать решения обязательного или рекомендательного характера. Коллегиальные органы управления имеют отличие от профсоюзного органа, который, несмотря на его присутствие в МАДОУ, наделение правом сообщать свое мнение, вести коллективные переговоры, подписывать договоры и т. п., по своей юридической природе являются «внешним» по отношению к ДОО.

### **Нормативно-правовое сопровождение организационной структуры**

Нормативно-правовое сопровождение организационной структуры включает создание в МАДОУ нормативно-правовой базы, включающей документы федерального, регионального уровня, а также локальные акты МАДОУ: локальные нормативные акты, регламентирующие управление образовательной организацией; локальные нормативные акты, регламентирующие особенности организации образовательного процесса;

- локальные нормативные акты, регламентирующие права, обязанности и ответственность работников образовательной организации;
- локальные нормативные акты, регламентирующие открытость и доступность информации о деятельности образовательной организации.

Деятельность МАДОУ регламентируется постановлениями, приказами и распоряжениями учредителя; локальными актами; приказами и распоряжениями руководителя МАДОУ.

Состояние документации в полной мере соответствует современным требованиям к кадровому делопроизводству. Наличие, в том числе нормативной базы обеспечивает возможности:

- развитие в МАДОУ альтернативных форм дошкольного образования;
- расширения спектра дополнительных образовательных услуг заинтересованному населению;
- развития в МАДОУ системы государственно-общественного управления.

Управление МАДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и строится на принципах единоначалия и самоуправления. *Нормативно-правовое сопровождение организационной структуры.* Нормативно-правовое сопровождение организационной структуры включает создание в МАДОУ нормативно-правовой базы, включающей документы федерального, регионального уровня, а также локальные акты МАДОУ: локальные нормативные акты, регламентирующие управление образовательной организацией; локальные нормативные акты, регламентирующие особенности организации образовательного процесса;

- локальные нормативные акты, регламентирующие права, обязанности и ответственность работников образовательной организации;
- локальные нормативные акты, регламентирующие открытость и доступность информации о деятельности образовательной организации.

Деятельность МАДОУ регламентируется постановлениями, приказами и распоряжениями учредителя; локальными актами; приказами и распоряжениями руководителя МАДОУ.

Состояние документации в полной мере соответствует современным требованиям к кадровому делопроизводству. Наличие, в том числе нормативной базы обеспечивает возможности:

- развитие в МАДОУ альтернативных форм дошкольного образования;
- расширения спектра дополнительных образовательных услуг заинтересованному населению;
- развития в МАДОУ системы государственно-общественного управления.

#### **Анализ состояния управления детского сада.**

Система планирования работы детского сада представлена годовым планом.

Годовой план, как тактический документ, обеспечивает эффективную деятельность учреждения в течение учебного года, способствует решению задач, актуальных для детского сада в данный период. В документе отражаются основные направления деятельности, формы организации работы, участники, ответственные исполнители и сроки исполнения.

Созданная в детском саду система планирования деятельности обеспечивает последовательность и систематичность реализации целей и задач.

Руководство ДОУ осуществляется в соответствии с Уставом дошкольного учреждения и законодательством РФ.

Заведующая и сотрудники выполняют свои функции в соответствии с должностными инструкциями. Создана база нормативно - правовой документации, регулирующая деятельность участников образовательного процесса. В ДОУ соблюдаются правила по охране труда, обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.

В учреждении существует система контроля образовательного процесса и педагогической деятельности. Используются такие виды контроля как предупредительный, оперативный, тематический и итоговый.

Все виды контроля в детском саду взаимосвязаны. Проверки осуществляются на основании годового и календарного планов работы.



Контроль позволяет периодически получать информацию о положении дел в детском саду, своевременно выявлять отклонения от ожидаемых результатов и вносить коррективы, тем самым, обеспечивая оптимальный вариант гибкого планирования.

По результатам контроля заполняются карты, оцениваются результаты деятельности педагогов, вырабатываются рекомендации, составляются отчеты по результатам диагностики, проводится сравнительный анализ.

МАДОУ осуществляет инновационную деятельность в статусах:

- 1) **муниципальная инновационная площадка** по реализации проекта «Применение технологий краудсорсинга в образовательном процессе ДОО как механизм повышения качества образовательных услуг» (Приказ УО от 30.05.2017г. №613);
- 2) **апробационная площадка** ГБОУ ИРО Краснодарского края по теме: «Комплексное развитие ребёнка дошкольного возраста средствами ООП ДО «Детский сад 2100»

**Вывод: уровень состояния управления детским садом на данном этапе развития можно оценить, как достаточный.**

## 2.2. Анализ внешней среды ДОУ.

Необходимость разработки программы развития ДОУ на период 2019-2021 года обусловлена важностью целей развития образования и сложностями социально-экономической ситуации этого периода в Российской Федерации. Поэтому стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

Для успешного существования в современном информационном обществе, где технический прогресс играет важнейшую роль, и формирования среды, позитивно влияющей на творческое развитие личности, необходимо изменить подход к образовательному процессу. Для этого требуется:

- расширение комплекса технических средств, представляющих многокомпонентную информационно-педагогическую среду;
- разработка и внедрение новых педагогических технологий;
- применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе ДОУ;
- духовно-нравственное воспитание детей;

Актуальность создания данной программы обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны. В современных условиях реформирования, ДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Одним из результатов её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом.

Приказ Департамента образования и науки Краснодарского края от 31.07.2009г. №2389 «О развитии моделей организации дошкольного образования» позволил открыть в ДОУ №10 вариативные формы дошкольного образования:

- Группу кратковременного пребывания,

Данные формы позволили увеличить количество детей, получающих дошкольное образование и обеспечить их успешную социальную адаптацию при подготовке к школе.

Изменение стратегии развития системы образования Краснодарского края в программе «Развитие образования» до 2020 года позволило выделить задачи, являющиеся приоритетными для реализации модели устойчивого развития дошкольного образования в крае, среди которых – введение полноценных, вариативных, комплексных образовательных программ в дошкольные учреждения, организация мест в дошкольных учреждениях через все возможные источники, необходимость создания системы сопровождения и консультирования семьи по вопросам образования и развития детей. Программа развития учитывает и создаёт условия для реализации данных направлений.

Анализ всех этих данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями.

Государство и общество предъявляют образовательный заказ системе дошкольного образования в соответствии с приоритетными направлениями модернизации российского образования. Государство влияет на определение целей и направлений стратегического развития системы образования в целом. Сущность государственного заказа выражается в федеральных законах. Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способные к сотрудничеству, отличающиеся мобильностью, конструктивностью, готовые к межкультурному взаимодействию, обладающие чувством ответственности за судьбу страны, за её процветание.

Другим заказчиком в отношении системы образования является общество, поэтому содержание социального заказа со стороны субъектов внешних по отношению к системе образования (общественные организации) в значительной степени совпадают. Это потребность в самостоятельных, ответственных людях, которые умеют учиться самостоятельно.

#### **Анализ состояния взаимодействия с семьями воспитанников**

<b>№</b>	<b>Семьи</b>	<b>Количество</b>	<b>%</b>
1	Полные семьи	395	95%
2	Неполные семьи	19	5%
3	Многодетные семьи	52	13%
4	Малообеспеченные семьи	8	2%

#### **Характеристика социального статуса родителей**

<b>Социальный статус</b>	<b>Число родителей</b>
Рабочие	76
Служащие	217
Индивидуальные предприниматели	48
Руководящие работники	-

Домохозяйки (отпуск по уходу за ребенком)	62
Безработные	-
Иные профессии (военнослужащие, студенты и др.)	11

№	Образование	Количество	%
1	Родители, имеющие высшее образование	94	23%
2	Родители, имеющие среднее-специальное образование	301	73%
3	Родители, имеющие среднее образование	58	14%

### Swot – анализ состояния взаимодействия с семьями воспитанников

положительное	отрицательное
Установлены положительные взаимоотношения практически со всеми родителями. Участие родителей в совместных мероприятиях	Отсутствие у родителей заинтересованности в вопросах воспитания детей. Низкий процент компетентных родителей

Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения и родителей детей, посещающих образовательное учреждение, направлено на организацию единого образовательного пространства развития ребенка и основывается на вовлечение семей в образовательный процесс ДОУ.

### Аспекты государственного и социального заказа по отношению к детскому саду

Для кого будет организовано образовательное пространство?	Для детей Восточного внутригородского района с 3 до 7 лет с разными стартовыми возможностями
Кто будет осуществлять образовательный процесс ?	Компетентные и прогрессивные специалисты с устойчивым личностно-ориентированным мировоззрением, способные профессионально осмыслить проблемную ситуацию, найти и осуществить способы её разрешения через исследовательскую, рефлексивную, проектировочную, организационную и коммуникативную деятельность.

<p>На что будет направлен образовательный процесс?</p>	<p>На повышение качества образования через</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Охрану и укрепление физического, соматического и психического здоровья детей,</li> <li>• Обеспечение готовности выпускника ДООУ к вхождению в школьную жизнь,</li> <li>• Развитие ребёнка как субъекта отношений с собой, с людьми и с миром,</li> <li>• Побуждение и поддержку детских инициатив во всех видах деятельности,</li> <li>• Обучение навыкам общения и сотрудничества,</li> <li>• Поддержание оптимистической самооценки и уверенности в себе,</li> <li>• Расширение опыта самостоятельных выборов,</li> <li>• Формирование у ребёнка познавательного интереса</li> <li>• Сохранение и поддержку индивидуальности каждого ребёнка.</li> </ul>
--	--

<p>Какова будет сущность образовательного процесса ?</p>	<p>Произойдёт замена ценностей обучения на ценности развития ребёнка, сохранения и укрепления его здоровья. Знания, умения и навыки будут рассматриваться как средства в процессе развития ребёнка. При этом общее, стержневое содержание будет варьироваться, наполняться конкретикой через использование разнообразных программ, адекватных возможностям каждого ребёнка в зависимости от его интересов, потребностей, состояния здоровья.</p> <p>Образовательный процесс будет построен по принципу возрастной сообразности и психологической адекватности.</p> <p>Основной формой организации образовательного пространства будет лично-ориентированное взаимодействие педагога с ребёнком, педагогика сотрудничества и развития.</p>
<p>В каких условиях будет осуществляться образовательный процесс?</p>	<p>В условиях психолого-медико-педагогического сопровождения при систематическом отслеживании динамики развития и состояния здоровья каждого ребёнка.</p>

### **Риски при реализации программы развития детского сада.**

1. Программа может быть реализована частично из-за недостаточного финансирования, несовершенства механизма предоставления платных образовательных услуг.

2. Частичная реализация программы возможна при сопротивлении, непонимании и неприятии родительским сообществом значимости дополнительных образовательных услуг, необходимых для полноценного развития ребёнка.

3. Отсутствие взаимопонимания между членами коллектива, родителями воспитанников, разобщенность целей и задач, несовершенство системы стимулирования может привести к конфликтным ситуациям и стать угрозой для реализации программы.

4. Конфронтация и отсутствие взаимовыгодных проектов с социальными институтами может привести к срыву ряда этапов программы.

5. Отсутствие информированности о предоставляемых детским садом образовательных услугах может отразиться на позитивном имидже образовательного учреждения и привести к спаду спроса.

6. Некорректное внедрение инновационных проектов может привести к сбою системы всей деятельности.

7. Отсутствие диагностической программы по определению эффективности функционирования и развития детского сада на основе индикаторов качества может способствовать возникновению конфликтов при оценке деятельности каждого педагога.

8. Заорганизованность администрации детского сада не позволит качественно осуществлять контроль.

9. Отсутствие отлаженной системы стимулирования, основанной на качественных показателях, достижениях педагогов может привести к конфликтам и психологическим стрессам.

### **3. КОНЦЕПЦИЯ ЖЕЛАЕМОГО БУДУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ДОУ**

В последнее время большое внимание уделяется обновлению содержания воспитательно-образовательного процесса, качеству образования в ДОУ. Поэтому мы считаем, что приоритетным направлением воспитательно – образовательного процесса ДОУ будет повышение качества образования через расширение сетевого взаимодействия.

**Стратегическая цель** – создание условий развития личности ребёнка.

#### **Основные задачи**

1. Разработать концепцию образовательного пространства ДОУ в режиме развития.
2. Привести в соответствие с современными требованиями нормативно-правовой, материально-технической, финансовый, кадровый, мотивационный компоненты ресурсного обеспечения образовательного процесса.
3. Разработать систему мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность.
4. Создать условия для повышения квалификации педагогов по инновационным образовательным программам.

5. Обеспечить организационное, научно-методическое, консультативное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования.
6. Обеспечить обновление предметно-развивающей среды ДООУ, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных результатов.
7. Сохранение качества воспитания и образования в ДООУ.
8. Совершенствование материально-технического и программного обеспечения.
9. Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе.
10. Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей образовательной среды ДООУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.
11. Расширение дополнительного образования, как совокупность услуг доступных для широких групп воспитанников.
12. Развитие системы управления ДООУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.

В соответствии с этим, целями нашего детского сада являются :

- охрана жизни и здоровья каждого воспитанника ;
- выявление способностей детей, создание условий для их развития ;
- формирование у воспитанников эмоционально-волевых качеств и общечеловеческих ценностей ;
- сопровождение семейного воспитания ;
- постоянное совершенствование педагогического процесса и материально-технической базы ;
- создать условия, максимально обеспечивающие развитие и саморазвитие детей, а также развитие их творческого потенциала на основе формирования психоэмоционального благополучия ;
- создать условия для социально-ориентированных форм работы с детьми, основанных на современных программах и технологиях.

Главными задачами в работе ДООУ являются :

- совершенствование педагогического мастерства, использование передовых методик и технологий обучения и воспитания детей ;

- разработка методического обеспечения для общекультурного, социально-нравственного направлений развития личности воспитанников детского сада;
- расширение и совершенствование образовательных услуг, ориентированных на возраст и уровень развития детей, формирование навыков здорового образа жизни ;
- восстановление традиций семейного воспитания в оздоровлении детей и вовлечение семьи в образовательный процесс ;
- разработка вопросов организации преемственности связи детского сада – начальной школы ;

В современном обществе дошкольное учреждение должно стать гарантом обеспечения развития воспитанников через реализацию личностно-ориентированного подхода. Необходимо укреплять связь с семьей, удовлетворять современный социальный заказ родителей, а также обеспечивать укрепление здоровья дошкольников.

В связи с этим, планирование образовательного пространства МБДОУ будет осуществляться с учетом следующих принципов:

- поддержки разнообразия детства;
- сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека;
- полноценного проживания ребёнком всех этапов дошкольного детства, амплификации (обогащения) детского развития;
- создания благоприятной социальной ситуации развития каждого ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- содействия и сотрудничества детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром;
- приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребёнка через его включение в различные виды деятельности;
- учёта этнокультурной и социальной ситуации развития детей.

**Миссия ДОУ:** Обеспечивать качественное воспитание, образование и развитие дошкольников в соответствии с ФГОС ДО в условиях образовательного пространства и на основе гуманного и личностно-ориентированного взаимодействия детей и взрослых.

**Главные ценности:** Здоровье, развитие любознательности, творческие способности, нравственно-патриотическое воспитание, индивидуальные склонности и интересы ребенка, единство образовательного пространства семьи и ДОУ.

Основные задачи	Предполагаемые результаты
1. Охрана жизни, укрепление здоровья и физическое развитие детей. - укрепить здоровье детей путём совершенствования физ.занятий.	Снизить заболеваемость. Развить физические качества детей. Овладение детьми навыками самооздоровления.
2. Реализация образовательных программ.	Высокий уровень развития детей
3. Взаимодействие с кадрами.	Обобщение опытов работы педагогов Расширение условий для стимулирования проф. роста педагогов.
4. Взаимодействие с родителями.	Организация работы клуба родителей.
5. Взаимодействие с населением и сторонними организациями.	Обобщение опыта сотрудничества.

Основными функциями детского сада являются :

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей.
- обеспечение интеллектуального и личностного развития ребёнка.
- забота об эмоциональном благополучии каждого ребёнка.
- взаимодействие с семьёй для обеспечения полноценного развития ребёнка.

### **Модель выпускника ДОУ**

Модель выпускника обозначена через целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др., способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других. Адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре, ребенок владеет разными формами и видами



игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика, он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей, склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет, знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п., ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. Иными словами, мы должны выпустить ребенка, физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт с взрослыми и сверстниками. Имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

### **Ожидаемые результаты.**

1. Повышение качества образования.
2. Функционирование ДООУ как открытой, динамичной, развивающейся системы, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности.
3. Соответствие образовательного процесса и образовательных услуг требованиям ФГОС ДО.
4. Положительная динамика состояния физического и психического здоровья детей. Снижение заболеваемости, приобщение детей к здоровому образу жизни.
5. Качество, сформированных на этапе дошкольного детства, предпосылок к учебной деятельности, которые способствуют успешному обучению ребёнка в школе.
6. Повышение профессиональной культуры педагогов, их уровня категориальности и умения работать на запланированный результат.
7. Мотивация родителей к взаимодействию с ДООУ, реализация просветительских, творческих и досуговых программ для семей воспитанников.

8. Современная развивающая предметно-пространственная среда и материально-техническая база, способствующая развитию личности ребенка.
9. Реализация планов сотрудничества с социокультурными учреждениями.
10. Создание эффективной системы управления качеством дошкольного образования.

### **Прогнозируемый результат Программы развития**

МАДОУ детский сад предполагается что:

#### **Для воспитанников и родителей:**

- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста;
- хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования;
- обеспечение индивидуального педагогического сопровождения для каждого воспитанника ДОУ;
- каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля в образовательной программе ДОУ, возможность выбора дополнительных программ развития;
- качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе;
- система дополнительного образования доступна и качественна.

#### **Для педагогов:**

- каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства;
- квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника;
- будет дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий;
- поддержка инновационной деятельности.

#### **Для МАДОУ:**

- будет налажена система управления качеством образования дошкольников;
- органы государственно- общественного самоуправления учреждением способствуют повышению качества образования детей;
- развитие сотрудничества с другими социальными системами;
- будут обновляться, и развиваться материально – технические и социальные условия пребывания детей в учреждении.

Обозначенные результаты планируется достичь в ходе реализации программы развития ДОО на 2019 -2021г.г.

## **Риски при реализации программы развития детского сада.**

1. Программа может быть реализована частично из-за недостаточного финансирования.
2. Отсутствие взаимопонимания между членами коллектива, родителями воспитанников, разобщенность целей и задач, несовершенство системы стимулирования может привести к конфликтным ситуациям и стать угрозой для реализации программы.
3. Отсутствие информированности о предоставляемых детским садом образовательных услугах может отразиться на позитивном имидже образовательного учреждения и привести к спаду спроса.
4. Некорректное внедрение инновационных проектов может привести к сбою системы всей деятельности.
5. Отсутствие диагностической программы по определению эффективности функционирования и развития детского сада на основе индикаторов качества может способствовать возникновению конфликтов при оценке деятельности каждого педагога.
6. Заорганизованность администрации детского сада не позволит качественно осуществлять контроль.

### **4 СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА ПЕРЕХОДА ДОО В НОВОЕ СОСТОЯНИЕ.**

**Цель программы развития:** построение инновационной модели образовательного пространства дошкольной образовательной организации, обеспечивающей доступность и новое качество образования.

#### **Ожидаемые результаты**

- Повышение качества образования.
- Повышение компетентности педагогов.
- Внедрение информационных технологий в образовательный процесс.
- Создание базы методических разработок с использованием ИКТ для развития творческого потенциала ребёнка в условиях ДОО.
- Улучшение состояния здоровья детей.
- Доступность системы дополнительного образования.

При разработке стратегии развития ДОО была определена перспектива деятельности коллектива :

- обновление содержания работы;

- полное удовлетворение образовательных потребностей;
- формирование здоровья детей на основе его комплексного изучения в динамике, коррекцию физического и психического здоровья ребёнка, формирование представлений у детей о здоровом образе жизни;
- гармоничное, разностороннее современное образование детей, творческое развитие и самореализация с учётом индивидуальных возможностей;
- создание условий для развития творческих способностей детей в различных видах деятельности.
- педагогическое взаимодействие с родителями, ориентация их на роль воспитателя в семье, на конструктивные партнёрские взаимоотношения с ребёнком;
- профессиональное совершенствование всех участников образовательного процесса;
- обобщение опыта педагогической деятельности на каждом образовательном этапе, изучение эффективности инновационной деятельности и её результатов по основным направлениям;
- создание условий для профессионального роста и творческой активности педагогов в рамках реализации задач;
- продолжение поиска механизмов, повышающих качество образовательного процесса на основе сетевого взаимодействия.

#### Организация развивающего образовательного пространства.

Виды пространства	Учебные годы		
	2018-2019	2019-2020	2020-2021
группы	Пополнение развивающей среды современным игровым оборудованием.	Приобретение оборудования для использования ИКТ в образовательном процессе	Приобретение оборудования для использования ИКТ в образовательном процессе
музыкальный зал физкультурный зал	приобретение муз. инструментов. приобретение спорт.оборудования	приобретение муз. инструментов. приобретение спорт.оборудования	приобретение муз. инструментов. приобретение спорт.оборудования
кабинет психолога	центр воды и песка	Приобретение оборудования для использования ИКТ в образовательном процессе	Приобретение оборудования для использования ИКТ в образовательном процессе
Методический кабинет	Приобретение системы мультимедиа	Приобретение оборудования для использования ИКТ	Приобретение оборудования для использования ИКТ
Мини-музей истории города	Пополнение экспозиции	Пополнение экспозиции	Пополнение экспозиции
участки	Благоустройство	Благоустройство	Благоустройство

	территории	территории	территории
--	------------	------------	------------

Организация медико - социальных условий.

Условия	Учебные годы		
	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Приобретение оборудования и аппаратуры	+	+	+
Оказание дополнительных мед. и оздоров. услуг.			
Курсы переподготовки мед. персонала.		+	
Лицензирование мед. кабинета.	+		

Работа с кадрами.

Направление работы	Учебные года		
	2018-2019	2019-2020	2020-2021
обучение в пед. вузе (колледже)		1	1
переподготовка	-	-	-
участие в м\о	32	32	32
участие в конкурсах	3	2	2
аттестация	8	8	5

Работа с социумом.

Направление работы	Учебные года		
	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Взаимодействие с родителями	Семейный проект «Любимый город»	Совместные мероприятия в рамках образовательных	Совместные мероприятия и акции

		проектов	
Работа с населением	Работа ГКП	Работа ГКП	Работа ГКП
Взаимодействие со СМИ	Размещение статей	Размещение статей	Размещение статей
Родительский комитет	Участие в семейном проекте	Участие в проектной деятельности ДОУ	Участие в проектной деятельности ДОУ
Библиотека	Еженедельные встречи с библиотекарем	Еженедельные встречи с библиотекарем	Еженедельные встречи с библиотекарем

#### Взаимодействие с другими организациями.

Субъекты взаимодействия	Учебные годы		
	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Школа	Взаимопосещения, встречи педагогов	Взаимопосещения, встречи педагогов	Взаимопосещения, встречи педагогов
Поликлиника	Организация совместной оздоровительной работы	Организация совместной оздоровительной работы	Организация совместной оздоровительной работы
Детская школа искусств	Ежемесячное посещение концертов	Ежемесячное посещение концертов	Ежемесячное посещение концертов

#### План действия по реализации Программы развития

Первый этап (2018-2019 уч.г.)			
Основные направления преобразований, задачи (что?)	Действия (мероприятия) (как?)	Сроки (когда?)	Ответственные (кто?)
Определение направлений развития МАДОУ	1.Изучение нормативных документов федерального, регионального, муниципального уровней, направленных на модернизацию дошкольного	Постоянно	Заведующая Старший воспитатель воспитатели

	образования.  2.Проведение проблемно-ориентированного анализа состояния образовательного пространства МАДОУ, выявление «точек развития».	Октябрь	
Разработка концепции образовательного пространства ДОУ в режиме развития	1.Создание творческой группы по разработке Программы развития МАДОУ.  2.Разработка Программы развития МАДОУ на период 2019-2021гг.	Октябрь  Октябрь-Ноябрь	Заведующая
Разработка механизмов реализации Программы развития.	1.Реализация инновационного проекта МИП	Постоянно	Заведующая  Старший воспитатель воспитатели.
Приведение в соответствие с современными требованиями нормативно-правового, материально-технического, финансового, кадрового, мотивационного компонентов ресурсного обеспечения образовательного процесса.	1.Разработка и корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию Программы развития.  2.Создание творческих групп педагогов для апробирования программы.  4.Разработка системы мотивации и стимулирования инновационной деятельности сотрудников ДОУ.	Постоянно  Январь	заведующая
Создание условий для повышения квалификации педагогов по	1.Организация постоянно действующего практического семинара,	Постоянно	заведующая

инновационным образовательным программам	обеспечивающего профессиональный рост и стимулирующего совершенствование педагогического мастерства сотрудников.		
<b>Второй этап</b>			
<b>(2019-2020г.г.)</b>			
<b>Основные направления преобразований, задачи</b>	<b>Действия (мероприятия)</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
<b>(что?)</b>	<b>(как?)</b>	<b>(когда?)</b>	<b>(кто?)</b>
Организация образовательного и обеспечивающих процессов МАДОУ в режиме развития.	1.Реализация инновационных проектов	Постоянно	Заведующая Старший воспитатель воспитатели
Создание условий для повышения квалификации педагогов по инновационным образовательным программам.	1.Модернизация организационной структуры управления МАДОУ, реформирование системы методического сопровождения инновационной деятельности, 2.Проведение работы по сплочению педагогического коллектива, формирование умений выработать групповую стратегию деятельности в режиме тренингов.  3.Проведение семинаров, педагогических часов по подготовке педагогов для реализации программных направлений.	Сентябрь-ноябрь  Постоянно  По плану  По необходимости	Заведующая Старший воспитатель воспитатели



	4.Привлечение специалистов научно-методических учреждений и организаций для организации повышения квалификации педагогов в соответствии с ФГОС ДО		
Формирование и апробирование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей новое содержание и качество дошкольного образования при оптимальном режиме образовательной деятельности.	1.Апробирование и корректировка материалов, разработанных творческими группами 5.Проведение недель педагогического мастерства по представлению позитивного опыта.  6.Разработка механизмов оценки эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования.	Постоянно  По плану  1 полугодие 2019 года	Заведующая воспитатели
Обновление предметно-развивающей среды ДОУ, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных результатов.	1.Подбор материалов и оборудования для реализации образовательных областей в соответствии с возрастными и гендерными особенностями дошкольников.  2. Проведение работ и приобретение нового оборудования в соответствии с бюджетом Программы развития по направлению «Формирование учебно-	Постоянно  По мере финансирования	Заведующая педагогические работники

	материальной базы в соответствии с требованиями ФГОС ДО»		
<b>Третий этап</b>			
<b>(2020 - 2021г.)</b>			
<b>Основные направления преобразований, задачи</b>	<b>Действия (мероприятия)</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
<b>(что?)</b>	<b>(как?)</b>	<b>(когда?)</b>	<b>(кто?)</b>
Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования.	<p>1. Оценка эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, с использованием разработанных механизмов.</p> <p>2. Анализ основных результатов и эффектов реализации Программы развития.</p> <p>3. Публикация промежуточных результатов и итогового заключения о реализации Программы развития (открытый информационно-аналитический доклад, сайт МАДОУ, отдельное издание).</p>	<p>Постоянно</p> <p>Постоянно</p> <p>2019-2020г.</p>	Заведующая педагогические работники

<p>Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта.</p>	<p>1. Утверждение программ, учебно-методических комплексов, перспективных планов.</p> <p>2. Обобщение перспективного педагогического опыта интеграции образовательных областей, организации самостоятельной и совместной образовательной деятельности детей и педагогов.</p> <p>3. Проведение мастер-классов по основным направлениям образовательной программы и программы развития МАДОУ.</p>	<p>По мере готовности</p> <p>2019-2021г.г.</p>	<p>Заведующая педагогические работники</p>
<p>Определение новых направлений развития МАДОУ.</p>	<p>1. Проведение проблемно-ориентированного анализа деятельности МАДОУ по реализации Программы развития.</p> <p>2. Проведение итогов реализации Программы развития и согласованию новых направлений развития</p>	<p>2021г.</p>	<p>Заведующая педагогические работники</p>

# **СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ДОУ.**

## **Модель управления реализацией Программы.**

### **Система организации контроля за выполнением Программы**

Для осуществления мер, предусмотренных Программой, в ДОУ создан координационный совет по реализации Программы, в ведении которого находятся следующие вопросы:

- координация разработки нормативно-правовой базы развития ДОУ
- поддержка разработки и внедрения материалов научно-методического сопровождения Программы
- планирование и контроль за исполнением основных мероприятий Программы: рассмотрение тематики программных мероприятий; рассмотрение материалов о ходе реализации программных мероприятий и предоставление рекомендаций по их уточнению, а также рассмотрение итогов реализации Программы;
- подготовка предложений по реализации Программы до 2021 года с учетом изменения социально-экономической ситуации и действующего законодательства; выявление научных, технических и организационных проблем в ходе реализации Программы и разработка предложений по их решению

В состав координационного совета входят представители ДОУ и заказчиков Программы.

При координационном совете по реализации основных направлений Программы создаются рабочие группы из специалистов управления образованием, педагогической и родительской общественности..

При формировании ежегодных планов работы ДОУ определяются совместные действия с заинтересованными лицами и учреждениями.

### **Система организации контроля за выполнением Программы**

Постоянный контроль за выполнением Программы осуществляют:

- управление образования
- Общее собрание трудового коллектива ДОУ
- Педагогический совет
- администрация ДОУ

- родительский комитет ДОУ

#### Виды контроля:

1. Фронтальный
2. Тематический
3. Оперативный

#### Формы и методы контроля:

- Прямой (непосредственный)

#### МЕТОДЫ:

- наблюдение и анализ педагогического процесса
  - анализ продуктов детской деятельности
  - изучение и анализ документации воспитателей и специалистов
  - изучение и анализ методического оснащения
  - анкетирование и тестирование воспитателей, родителей, детей
  - итоговые занятия
  - беседы
- Взаимоконтроль

#### МЕТОДЫ:

- оценка состояния оснащения групп, оформления образовательного пространства и т.д.
  - наставничество
  - становление молодого специалиста
- Самоконтроль

#### МЕТОДЫ:

- отчет работника
  - обобщение опыта работы
  - оценка новых технологий
  - изучение документации педагога
  - привлечение педагога к организации различных форм методической работы, к проведению планового контроля в ДОУ
- Инспектирование

#### МЕТОДЫ:

- проведение проверок, наблюдений, обследований
- изучение последствий принятых управленческих решений
- изучение результатов педагогической деятельности
- процесса для эффективного решения задач управления качеством образования)

Содержание контрольно-аналитической деятельности фиксируется в годовом плане работы ДОУ.

Способом информирования общественности являются информационные стенды и сайт ДОУ.

Достижения в реализации Программы развития отражаются:

- в тематике педагогических советов;
- в оформлении отчётов о мероприятиях по реализации Программы развития и результатах внедрения в наглядной форме;
- в публикациях на сайте ДОУ, в СМИ;
- в отчётах администрации перед педагогическим советом, родительским комитетом, общим родительским собранием;
- в городских семинарах и конференциях.

Мероприятия по реализации Программы являются основой годового плана работы.

Показатели оценки промежуточных результатов	Критерий оценки желаемого результата	Степень результативности
1. Результативность выполнения плана первого года реализации программы.	Оснащение предметно-развивающей среды, курсовая переподготовка кадров, участие коллектива в конкурсах и фестивалях, проведение совместных мероприятий с семьями воспитанников, взаимодействие с общественными организациями	Выполнение задачи (%)
2. Результативность выполнения плана второго года реализации программы.	Вовлечение педагогов в инновационную деятельность, внедрение новых образовательных и информационных технологий	Выполнение задачи (%)
3. Результативность выполнения плана третьего года реализации программы	Разработка и внедрение инновационных программ и проектов. Снижение заболеваемости. Совершенствование образовательных услуг и материально-технической базы	Выполнение задачи (%)

4. Динамика достижений воспитанников ДОУ в связи с реализацией плана стратегического развития ДОУ.	Участие в творческих конкурсах и фестивалях.	Выполнение задачи (%)
5.Рейтинг ДОУ и общественное мнение	Положительные отзывы, оценка родителей, отсутствие обоснованных жалоб.	Выполнение задачи (%)

**Примерная структура сметы бюджета проекта  
2019-2021гг**

№	Статья расходов	Финансирование	Общая сумма	В том числе	
				Объем собственных средств	Запрашиваемая сумма
1.	Оплата труда Премирование	Краевой бюджет	502521,58	-	502521,58
	Оборудование (приобретение, аренда)	Госстандарт	48210,47	-	48210,47
4.	Расходные материалы	Внебюджет	25000,00	25000	-
5.	Канцелярские принадлежности	Внебюджет	50000,00	50000	-
6.	Командировочные расходы	Госстандарт	5000,00	-	5000
7.	Типографские (полиграфические расходы)	Внебюджет	10000,00	10000	-
8.	Связь и коммуникации	Госстандарт	14850,00	-	14850
9.	Услуги сторонних организаций, привлеченных консультантов или экспертов	депутаты	50000,00	-	50000
10.	Прочее	Госстандарт	168242,00	-	168242,00
	<b>ИТОГО</b>		1548824,05		



**Проект сметы расходов,  
предусматриваемых на реализацию Программы развития ДОУ**

№	Наименование мероприятия	Ответственный исполнитель Программы	Источники финансирования	Финансовые затраты на реализацию Программы (тыс. руб.)				
				всего	в том числе			
					2018	2019	2020	2021
<i>Цель: построение инновационной модели образовательного пространства дошкольного образовательного учреждения, обеспечивающей доступность и новое качество образования.</i>								
<b>Задача разработать концепцию образовательного пространства МАДОУ в режиме развития</b>								
	Создание творческой группы по разработке Программы развития МАДОУ.	Заведующая Старший воспитатель	-	-	-	-	-	-
	Разработка концептуальных подходов, Программы развития МАДОУ на период 2018-2021 гг.	Заведующая Старший воспитатель	-	-	-	-	-	-
<b>Задача обеспечение условий для развития кадрового потенциала, повышения престижа и значимости педагогической профессии в соответствии с актуальными задачами в сфере образования</b>								
	Организация участия в городских конкурсах, муниципальных этапов конкурсов профессионального мастерства	Старший воспитатель	внебюджет	20,00	5,00	5,00	5,00	5,00
	Организация участия работников МАДОУ в мероприятиях, направленных на решение актуальных задач в сфере образования, в различных формах (совещания, конференции, форумы, семинары, лекции, практикумы, тренинги, "круглые столы", консультации)	Старший воспитатель	внебюджет	-	-	-	-	-
	Служебные командировки, связанные с учебным процессом, обучение на курсах повышения квалификации	заведующая	госстандарт	104,00	7,00	20,00	52,00	25,00

**Задача обеспечить обновление предметно-развивающей среды МБДОУ, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных результатов**

Оснащение информационным (приобретение интерактивных устройств) и учебным оборудованием с учетом ФГОС ДО	заведующая	госстандарт	361,00	100,00	87,00	87,00	87,00	
Приобретение учебных пособий, аудио и видеоматериалов, дидактических материалов, игр, игрушек и т.д.	заведующая	госстандарт	660,00	150,00	170,00	170,00	170,00	
Приобретение компьютерного оборудования, оргтехники	заведующая	госстандарт	80,00	20,00	20,00	20,00	20,00	
Приобретение спортивного оборудования, оборудования музыкальных залов, учебных кабинетов, мебели для организации образовательного процесса	Заведующая	госстандарт	142,00	58,00	28,00	28,00	28,00	

**Задача создать условия для повышения квалификации педагогов по инновационным образовательным программам.**

Организация постоянно действующего практического семинара по апробации ОП «Детский сад 2100», обеспечивающего профессиональный рост и стимулирующего совершенствование педагогического мастерства сотрудников.	Заведующая	Издательство «Баласс»	-	-	-	-	-
--	------------	-----------------------	---	---	---	---	---

## Система оценки достижения планируемых результатов реализации стратегии развития ДО

Показатели оценки промежуточных результатов	Критерий оценки желаемого результата	Степень результативности
1. Результативность выполнения плана первого года реализации программы.	Выполнение задачи 1 на 100 %; Выполнение задачи 2 на 100 %; Выполнение задачи 3 на 100 %.	Задача 1 выполнена на ---- %; Задача 2 выполнена на - ____ %; Задача 3 выполнена на _____ %
		<b>План первого года выполнен на _____ %</b>
2. Результативность выполнения плана второго года реализации программы.	Выполнение задачи 1 на 100 %; Выполнение задачи 2 на 100 %; Выполнение задачи 3 на 100 %.	Задача 1 выполнена на ____ %; Задача 2 выполнена на - ____ %; Задача 3 выполнена на _____ %
		<b>План первого года выполнен на _____ %</b>
3. Результативность выполнения плана третьего года реализации программы.	Выполнение задачи 1 на 100 %; Выполнение задачи 2 на 100 %; Выполнение задачи 3 на 100 %.	Задача 1 выполнена на ____ %; Задача 2 выполнена на - ____ %; Задача 3 выполнена на _____ %
		<b>План первого года выполнен на _____ %</b>
4. Динамика достижений воспитанников ДОУ в связи с реализацией плана стратегического развития ДОУ.	Выполнение задачи 1 (задачи 2, задачи 3 и т.д.)/плана первого (второго, третьего) года <b>должно</b> позволить применить (разработать) новые педагогические приемы, техники, методики, усовершенствовать предметно-развивающую среду, обновить инфраструктуру ДОУ, а ребенок благодаря этому <b>должен</b> научиться____, узнать____, приобрести качество (способность, умение, навык) _____ и т.д.	1. Ребенок научился, узнал, приобрел качество (способность, умение).  2. Ребенок не научился, не узнал, не приобрел качество (способность, умение, навык) и т.д.

5. Рейтинг ДОУ и общественное мнение	Выполнение плана первого, (второго, третьего) года должно увеличить число родителей, удовлетворенных запланированными результатами в среднем на 80 % (70%, 60%, соответственно), повысить рейтинг ДОУ в среднем на 30% (20%, 50 %, соответственно), укрепить имидж ДОУ в среднем на 40% <sup>1</sup> (30%, 25%, соответственно).	1. Рейтинг ДОУ повысился на ; 2. Число родителей, удовлетворенных запланированными результатами увеличено на 3. Имидж ДОУ укрепился на
<b>Показатели оценки итоговых результатов</b>		
1. Результативность выполнения плана реализации стратегии развития ДОУ.	100 %	
2. Достижения воспитанников ДОУ.	Выполнение плана реализации стратегии <b>должно</b> позволить воспитанникам добиться следующих результатов: Результат 1 _____ Результат 2 _____ Результат 3 _____ и т.д.	1. Выполнение плана реализации стратегии развития ДОУ позволило воспитанникам достичь следующих <b>запланированных</b> результатов: Результат 1 _____ Результат 2 _____ и т.д. 2. Не удалось добиться результата
3. Рейтинг ДОУ и общественное мнение	Выполнение плана реализации стратегии должно увеличить число родителей, удовлетворенных запланированными результатами в среднем на 70 %, повысить рейтинг ДОУ в среднем на 33,3%, укрепить имидж ДОУ на 31,7%.	Число родителей, удовлетворенных запланированными результатами, увеличилось на рейтинг ДОУ повысился на имидж ДОУ укрепился на .

